

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Экономическая география Республики Алтай рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра географии и природопользования</b>		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	91,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	91,6	91,6	91,6	91,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая география Республики Алтай**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Целью освоения дисциплины "Экономическая география Республики Алтай" является формирование у студентов теоретических знаний о специфике экономических явлений и процессов на территории республики и навыков использовать полученные знания для проведения региональных географических исследований.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить экономико-географическое положение Республики Алтай; - ознакомиться с природно-ресурсным потенциалом, дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов Республики Алтай; - рассмотреть этапы развития промышленности; - рассмотреть социально-экономическое положение РА, характер и потенциал экономики, место республики в экономической жизни СФО, РФ; - изучить специализацию, а также рассмотреть рыночные, в т.ч. внешнеэкономические связи региона; - выявить проблемы и определить перспективы развития

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Краеведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экономическая и социальная география регионов России

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>ИД-1.УК-9: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</b>	
- знает специфические черты отраслевых комплексов республики; географические особенности развития различных отраслей хозяйства; обладает системой социально-экономико-географических понятий, закономерностей взаимодействия природных и общественных систем; - умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; - способен применять навыки в территориальном планировании и проектировании различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности;	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>	
- знает особенности природно-ресурсного потенциала Республики Алтай; - умеет использовать теоретические знания и практические умения в данной области; - способен дать анализ экономического развития республики;	
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	
<b>ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</b>	
- знает систему понятий общегеографических закономерностей в профессиональной деятельности; обладает навыками оценки развития туризма в регионе на различных уровнях; - умеет проводить сравнительно-географический анализ социально-экономического развития региона на различных уровнях; - способен дать оценку уровня экономического развития по районам республики; спланировать и провести комплексное социально-экономическое исследование района республики; выявить проблемы социально-экономического развития и предложить пути оптимизации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание курса</b>						
1.1	Тема: Экономико-географическое положение РА. Территориальное разделение труда. АТД. /Лек/	5	1	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Конспект лекций
1.2	Тема: Экономико-географическое положение РА. Содержание: Географическое положение, территория, границы. Географические особенности Республики Алтай. АТД. Занятость и рынок труда в Республике Алтай. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, тест, зачет
1.3	Тема: Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Республики Алтай. /Лек/	5	1	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Конспект лекций
1.4	Тема: Социально-экономическое положение РА, характер и потенциал экономики, место республики в экономической жизни СФО, РФ. Контрольные вопросы для обсуждения 1. Социально-экономическое положение РА, характер и потенциал экономики, место региона в экономической жизни России. 2. Инвестиционная привлекательность и инфраструктура. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, тест, зачет
1.5	Тема: Историко-географические особенности развития сельского хозяйства РА. Общая характеристика. АПК. /Лек/	5	1	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Конспект лекций
1.6	Тема: Этапы развития промышленности Республики Алтай. Содержание: Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Республики Алтай. Формирование и развитие хозяйства. Этапы развития промышленности Республики Алтай: предоктябрьский этап советского периода (1900-1917 гг.); советский период (1917-1990 гг.) и переходный этап (1991- до наших дней) постсоветского периода. /Лаб/	5	2	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, тест, зачет
1.7	Тема: Транспорт, производственно-территориальные связи. /Лек/	5	1	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Конспект лекций
1.8	Тема: Общая характеристика сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Оценка уровня экономического развития по районам РА /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, тест, зачет
1.9	Тема: Транспорт, производственно-территориальные связи. Содержание: Народнохозяйственное значение транспорта. Туризм, как одна из составляющих экономики Республики Алтай. Туристско-рекреационные возможности. Специализация. Рыночные, в т.ч. внешнеэкономические связи республики. /Лаб/	5	1	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, тест, зачет

1.10	Индивидуальное задание. Особенность курса «Экономическая география Республики Алтай» для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География, биология является выполнение индивидуальной работы – «Экономико-географическая характеристика района РА». Каждому студенту определяется один из 10-ти низовых административных районов республики по месту жительства, выбору студента или предлагается преподавателем (без дублирования). Муниципальные районы Республика Алтай: Майминский р., Турочакский р., Чемальский р., Шебалинский р., Чойский р., Онгудайский р., Усть-Канский р., Усть-Коксинский р., Улаганский р., Кош-Агачский р. /Ср/	5	91,6	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Защита работы
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.УК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая география Республики Алтай».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, индивидуальную работу, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Какая из перечисленных отраслей животноводства наименее развита в Республике Алтай?

а) овцеводство; б) пантовое оленеводство; в) свиноводство

2. Какая из отраслей легкой промышленности понесла наибольший спад производства в переходном этапе? а) льнотекстильная; б) хлопчатобумажная; в) пимокатная

3. Территория Республики простирается более чем на 350 км с севера на юг и 400 км с востока на запад, с низкогорной зоны переходит в высокогорную, что вызывает существенное различие в природно-хозяйственном комплексе 10 районов республики.

Верно ли утверждение?

Верно

Неверно

4. В настоящее время международные и внешнеэкономические связи Республики Алтай в приоритетном порядке осуществляются с сопредельными государствами (Республикой Казахстан, Монгольской Народной Республикой, Китайской Народной Республикой), а также Республикой Корея – традиционным потребителем продукции пантового мараловодства. Наиболее активно экспортная торговля Республики Алтай осуществляется с Казахстаном, Эстонской Республикой, Республикой Корея, Узбекистаном, Кыргызстаном, Азербайджаном, Монголией, Китаем.

В плане экспорта товаров наибольший интерес для зарубежных компаний представляют крупный рогатый скот, продукты пищевой промышленности - мясо и готовые мясные изделия (Казахстан, Китай, Киргизия), продукты растительного (кедровый орех - Китай, Южная Корея, папоротник-орляк - Япония, чага - Южная Корея, лекарственные травы и растения,

чай и чайные сборы - Южная Корея) и животного происхождения (пчелиный мед - Китай, продукты пантового мараловодства - Южная Корея, мумие - Южная Корея).

Верно ли утверждение?

Верно

Неверно

5. Невысокий доход в республике — это основная причина, подталкивающая трудоспособное население к миграционным процессам, результатом чего является уменьшение численности трудовых ресурсов. В первую очередь миграционным процессам подвержены молодые и высококвалифицированные специалисты.

Верно ли утверждение?

Верно

Неверно

Текущий контроль 1

1. Общий спад и перестройка структуры занятости был наиболее активными в первой половине 1990-х гг., а к 2000 г. ситуация в целом стабилизировалась. В республике, как и в других регионах, произошла “вынужденная” терциаризация — рост числа и доли занятых в третичной сфере. Однако внутри третичной сферы динамика разная: относительно стабильна занятость в здравоохранении, почти вдвоекратен рост в торговле, существенно выросла занятость в управлении. Перспективной сферой занятости можно считать туризм и рекреацию, правда, с существенным ограничением из-за ярко выраженной сезонности. В то же время несколько уменьшились число и доля занятых в образовании по причине сокращения числа средних школ и кризиса системы профтехобразования. Дипломированные учителя и преподаватели ищут работу в других секторах экономики.

Заметно упала и так невысокая доля занятых в науке, в значительной степени представленной ведомственными институтами, обслуживающими нужды ВПК и АПК.

За последние двадцать лет в Республике Алтай, произошло абсолютное и относительное снижение занятости в отраслях материального производства.

Верно ли утверждение?

Верно

Неверно

2. В дореволюционный период выделяется два этапа в формировании хозяйства в Республике Алтай: первый этап – со второй четверти XVIII века до 90-х гг. XIX века (развитие горнометаллургической промышленности); второй этап – с 90-х гг. XIX века до Октябрьской революции (развитие сельского хозяйства).

Верно ли утверждение?

Верно

Неверно

3. Установите соответствие

А) Предоктябрьский этап развития промышленности а) на первоначальном этапе развития промышленность была представлена 266-ю предприятиями кустарного типа, и только два из них были оснащены механическими двигателями. В последующие годы мелкие частные мастерские были заменены государственными более крупными фабрично-заводскими и кооперативными предприятиями, с частичной заменой ручного труда машинной техникой

Б) Советский период развития промышленности б) на данном этапе сформировался аграрный тип хозяйства. Ведущее место занимало производство сельскохозяйственной продукции и переработка сельскохозяйственного сырья – молочная и маслодельная промышленность.

В) Предвоенный этап развития промышленности в) на данном этапе создаются новые производства легкой промышленности (швейное, ткацкое), цветной металлургии (ртутное) и возникает лесохимический промысел – подсоска кедр для получения живицы (сырья для производства иммерсионного масла и кедрового бальзама на БКТЗ). Преобладают не крупные государственные и кооперативные предприятия, меньшая часть (15%) которых имеет общегосударственное значение.

Г) Военно-восстановительный этап советского периода развития промышленности г) на данном этапе углублялась и расширялась специализация хозяйства на пищевой промышленности – молочной, маслодельной, - возникшей до революции; появились новые отрасли – сыродельная, мясная, пивоваренная; продолжали развиваться обувная, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов (производство кирпича).

4. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ – в значительной степени залесенные и относительно градостроительно освоенные территории, обеспеченные транспортной сетью с включением территории природного парка с режимом, допускающим сложившееся расселение на территории в определенных пределах; с наличием Горно-Алтайского экологически проблемного ареала, с ареалами распространения полезных ископаемых при наличии зон экологического ограничения (Горно-Алтайск, Майминский, северные части Чойского и Турочакского районов).

Выберите из списка верную территорию.

Предгорья, низкогорья и среднегорья

Речные долины (интрозональные ландшафты)

Высокогорья и высокогорные нагорья

Межгорные плато (Улаганский район, центральная часть)

Высокогорные хребты, территории

Межгорные котловины (Усть-Коксинский район – центральная часть; Кош-Агачский – центральная, восточная, южная части)

5. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ – с наиболее развитой сетью расселения, с землями, пригодными для развития растениеводства

и животноводства, центрами переработки сельскохозяйственного сырья, отдельными памятниками археологии (Майминский и Турочакский районы).

Выберите из списка верную территорию.

Предгорья, низкогорья и среднегорья

Речные долины (интрозональные ландшафты)

Высокогорья и высокогорные нагорья

Межгорные плато (Улаганский район, центральная часть)

Высокогорные хребты, территории

Межгорные котловины (Усть-Коксинский район – центральная часть; Кош-Агачский – центральная, восточная, южная части)

Текущий контроль 2

1. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ – пригодные для расселения в ограниченных пределах, с концентрацией населения в долинах рек, вдоль главной оси расселения, наличием значительных по площади особо охраняемых природных территорий, ареалами сосредоточения памятников и отдельными памятниками археологии; наличием аварийной трассы пуска (части Чойского, Турочакского, Чемальского, Шебалинского, Усть-Канского, Улаганского, Кош-Агачского районов); районов падения отделяющихся частей ракет, зоны с высоким загрязнением – результатов космической деятельности (части Чойского, Турочакского, Чемальского, Шебалинского, Усть-Канского, Улаганского районов).

Выберите из списка верную территорию.

Предгорья, низкогорья и среднегорья

Речные долины (интрозональные ландшафты)

Высокогорья и высокогорные нагорья

Межгорные плато (Улаганский район, центральная часть)

Высокогорные хребты, территории

Межгорные котловины (Усть-Коксинский район – центральная часть; Кош-Агачский – центральная, восточная, южная части)

2. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ – малоосвоенный район со значительными ограничениями градостроительного освоения, с высокой долей непригодных для этого и особо охраняемых природных территорий (с большим по площади государственным заповедником).

Выберите из списка верную территорию.

Предгорья, низкогорья и среднегорья

Речные долины (интрозональные ландшафты)

Высокогорья и высокогорные нагорья

Межгорные плато (Улаганский район, центральная часть)

Высокогорные хребты, территории

Межгорные котловины (Усть-Коксинский район – центральная часть; Кош-Агачский – центральная, восточная, южная части)

3. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ – непригодные для градостроительного освоения, отдельными ареалами памятников археологии; наличием аварийной трассы пуска (Онгудайский район – восточная часть; Улаганский – западная, южная и восточная части, Усть-Коксинский – восточная и северо-восточная части; Кош-Агачский – центральная и восточная части), районов падения отделяющихся частей ракет и зоны с высоким загрязнением (часть Онгудайского района).

Выберите из списка верную территорию.

Предгорья, низкогорья и среднегорья

Речные долины (интрозональные ландшафты)

Высокогорья и высокогорные нагорья

Межгорные плато (Улаганский район, центральная часть)

Высокогорные хребты, территории

Межгорные котловины (Усть-Коксинский район – центральная часть; Кош-Агачский – центральная, восточная, южная части)

4. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ – с низким уровнем экологической устойчивости территории, преимущественно животноводческого освоения, пригодные для рискованного земледелия (в Усть-Коксинском районе), с высокой долей непригодных для освоения и особо охраняемых природных территорий, ареалами сосредоточения большого количества памятников археологии (в Кош-Агачском районе); места расселения малых коренных народов (и причисленных к ним староверов). Данные о предлагаемых режимах использования территории и местах их распространения представлены ниже в табличной форме.

Выберите из списка верную территорию.

Предгорья, низкогорья и среднегорья

Речные долины (интрозональные ландшафты)

Высокогорья и высокогорные нагорья

Межгорные плато (Улаганский район, центральная часть)

Высокогорные хребты, территории

Межгорные котловины (Усть-Коксинский район – центральная часть; Кош-Агачский – центральная, восточная, южная части)

5. Муниципальное образование «?» расположено в северо-западной части Республики Алтай, его территория составляет

1400 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: деревопереработка, молочное скотоводство, пантовое оленеводство, птицеводство, хмелеводство, садоводство, овощеводство, пчеловодство. Район богат гранитами: порфирами и диоритами, известковым и керамзитовым сырьем, строительными песками и глиной, лесными ресурсами.

Майминский район

Чойский район

Турочакский район

Чемальский район

Шебалинский район

Онгудайский район

Усть-Канский район

Усть-Коксинский район

Улаганский район

Кош-Агачский район

6. Муниципальное образование «?» расположено в северной части Республики Алтай в низкогорной зоне, территория - 4500 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: добыча золота, лесозаготовка, деревопереработка, пчеловодство, молочное скотоводство, сбор лекарственно-технического сырья и папоротника. Район богат хвойными лесами (пихта, кедр), на рынок может поставлять деловую древесину, пихтовое масло, кедровый орех, мох, дёготь, пушнину (соболь, белку и др.), грибы, лекарственные травы. В районе промышленным способом добывают золото, медь, разведаны запасы базальтового сырья, волластонита, спекулярита. Имеются месторождения глины.

Майминский район

Чойский район

Турочакский район

Чемальский район

Шебалинский район

Онгудайский район

Усть-Канский район

Усть-Коксинский район

Улаганский район

Кош-Агачский район

7. Муниципальное образование «?» расположен в северо-восточной низкогорной части республики, территория - 11000 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: лесозаготовка, деревопереработка, добыча золота и гранита, пчеловодство, молочное скотоводство, сбор лекарственно-технического сырья и папоротника, изготовление товаров народного потребления из бересты, кедра и т.п. На территории района расположено Телецкое озеро (площадь около 230 кв. км), которое является одним из живописнейших рекреационных мест не только в районе и республике, но и во всей Сибири. Кроме рекреационного потенциала, Телецкое озеро, являясь крупнейшим резервуаром чистой пресной воды с объемом более 40 куб.км., может стать источником для поставки пресной воды, как в Европейскую часть России, так и за рубеж. Территория, прилегающая к Телецкому озеру, входит в состав Алтайского заповедника.

Майминский район

Чойский район

Турочакский район

Чемальский район

Шебалинский район

Онгудайский район

Усть-Канский район

Усть-Коксинский район

Улаганский район

Кош-Агачский район

8. Муниципальное образование «?» расположен в центральной части Республики Алтай в горно-степной зоне, территория - 3000 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: лесозаготовка, деревопереработка, добыча мрамора, пчеловодство, мясомолочное животноводство, садоводство, сбор лекарственно-технического сырья и папоротника. В настоящее время инвесторы в данном районе могут участвовать в создании высокорентабельных производств: по выработке электроэнергии, переработке древесины, переработке лекарственно-технического сырья, по развитию хмелеводства, пчеловодства, а также дальнейшего освоения рекреационных зон.

Майминский район

Чойский район

Турочакский район

Чемальский район

Шебалинский район

Онгудайский район

Усть-Канский район

Усть-Коксинский район

Улаганский район  
Кош-Агачский район

9. Муниципальное образование «?» расположен в северо-западной части республики и входит в горно-степную зону, территория - 3900 кв. км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: лесозаготовка, деревопереработка, добыча мрамора, пантовое оленеводство и мараловодство, мясомолочное скотоводство, коневодство, овцеводство, сбор лекарственно-технического сырья. На долю сельскохозяйственных угодий приходится 38,4 процентов земель района. До начала 90-х годов XX столетия район по количеству коров, лошадей, овец, маралов занимал устойчивое третье место в республике. В XIX веке на территории этого района впервые происходило приручение диких маралов. Начиная с 30-х годов XX века, район известен также поставками мраморов для Московского метрополитена.

Майминский район  
Чойский район  
Турочакский район  
Чемальский район  
Шебалинский район  
Онгудайский район  
Усть-Канский район  
Усть-Коксинский район  
Улаганский район  
Кош-Агачский район

10. Муниципальное образование «?» расположен в центральной части Республики Алтай, в ее горно-степной зоне, территория - 11700 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: лесозаготовка, деревопереработка, мясное скотоводство, пантовое мараловодство, козоводство, овцеводство, коневодство, садоводство. На территории района насчитывается более 140 озер, одно из крупнейших - Теньгинское озеро, также на территории района расположено множество курганов и наскальных рисунков, относящихся к скифскому периоду, то есть к VIII-III вв. до н.э. В районе находится ведущее племенное овцеводческое хозяйство ОПХ «Теньгинское», в котором в 1959 году получена Горно-Алтайская породная группа овец шерстно-мясного и мясошерстного типа полутонкорунного направления.

Майминский район  
Чойский район  
Турочакский район  
Чемальский район  
Шебалинский район  
Онгудайский район  
Усть-Канский район  
Усть-Коксинский район  
Улаганский район  
Кош-Агачский район

11. Муниципальное образование «?» район расположен в западной части Республики Алтай и входит в горно-степную зону. Территория - 6300 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: мясомолочное скотоводство, пантовое мараловодство, козоводство, овцеводство, коневодство, пчеловодство, сбор лекарственно-технического сырья. В 80-е годы район по количеству крупнорогатого скота и овец занимал первое место в республике, а производство шерсти в районе превышало 550 тонн. В настоящее время по производству пантов (более 3,5 т. в консервированном виде) район находится на втором месте в республике. Леса в районе занимают около 35 процентов площади, и представлены в основном лиственницей, которая используется при изготовлении шпального бруса. Район также известен своими охотничьими угодьями.

Майминский район  
Чойский район  
Турочакский район  
Чемальский район  
Шебалинский район  
Онгудайский район  
Усть-Канский район  
Усть-Коксинский район  
Улаганский район  
Кош-Агачский район

12. Муниципальное образование «?» расположен в юго-западной части Республики Алтай и входит в горно-степную зону. Территория - 12900 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: лесозаготовка, деревопереработка, пантовое мараловодство, мясомолочное скотоводство, козоводство, овцеводство, коневодство, пчеловодство, производство продовольственного зерна, сбор лекарственно-технического сырья. На территории района находится белоснежная гора Белуха (4506 м), являющаяся самой высокой вершиной в Сибири. Из многочисленных ледников горы Белухи берет свое начало быстротечная красавица Катунь, воспетая как в древних сказаниях, так и в стихах и песнях наших современников. В настоящее время здесь действует режим природного парка - 'Белуха'. На территории района расположено 439 озер. Самые крупные: Таймень,

Мультигинские, Кучерлинские, Шавлинские - имеют значительную длину (2-5 км) и глубину до 30-50 м. На Катунском хребте расположен 391 ледник с их общей площадью 245 км. кв. (данные на 2009г).

Майминский район  
Чойский район  
Турочакский район  
Чемальский район  
Шебалинский район  
Онгудайский район  
Усть-Канский район  
Усть-Коксинский район  
Улаганский район  
Кош-Агачский район

13. Муниципальное образование «?» расположен в восточной части республики и входит в высокогорную зону. Территория - 18400 кв.км. (данные на 2021г)

Основные виды производства в районе: цветная металлургия, лесозаготовка, деревопереработка, мясное скотоводство, козоводство, овцеводство, коневодство - выращивание чубарых лошадей, садоводство, сбор лекарственно-технического сырья. Акташское горно-металлургическое предприятие является в настоящее время единственным в России производителем металлической ртути, в том числе из ртути содержащих отходов (шламов). В районе находятся известные Пазырыкские курганы. Найденные там изделия и инвентарь, относящиеся к VIII-III вв. до н.э., в настоящее время находятся в фондах Эрмитажа в г. Санкт-Петербурге, удивляя посетителей культурой скифов-пазырыкцев - создателей алтайского звериного стиля. В настоящее время на территории района находятся Алтайский заповедник и заказник Шавлинский, находящиеся под особым контролем природоохранных органов республики. Район из-за высокогорья, маловодности, короткого лета и бездорожья относится к районам, приравненным к условиям Севера. Население в трудных условиях выращивает крупнорогатый скот, по наличию коз и производству пуха район занимает второе место в Республике Алтай.

Майминский район  
Чойский район  
Турочакский район  
Чемальский район  
Шебалинский район  
Онгудайский район  
Усть-Канский район  
Усть-Коксинский район  
Улаганский район  
Кош-Агачский район

14. Территория «?» приравнена к районам Крайнего Севера и составляет 20000 кв.км. (данные на 2021г) Район расположен в южной части республики. На юге проходит государственная граница с Монголией и Китаем, на западе - с Казахстаном, на северо-западе административная граница с Усть-Коксинским районом, на севере с Онгудайским районом, на северо-востоке с Улаганским районом, на востоке с республикой Тыва.

Основные виды производства в районе: добыча вольфрамо-молибденовой руды, мясное скотоводство, козоводство, овцеводство, коневодство, пантовое оленеводство. Так, по количеству крупнорогатого скота, овец мясного направления и коз район традиционно занимает первое место в Республике Алтай, лидируя также и по реализации мяса, шерсти и пуха.

Майминский район  
Чойский район  
Турочакский район  
Чемальский район  
Шебалинский район  
Онгудайский район  
Усть-Канский район  
Усть-Коксинский район  
Улаганский район  
Кош-Агачский район

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какая из перечисленных отраслей животноводства наименее развита в Республике Алтай?

Варианты ответов: 1 овцеводство, 2 пантовое оленеводство, 3 свиноводство

Ключ: 3 Свиноводство

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: В настоящее время международные и внешнеэкономические связи Республики Алтай в приоритетном порядке осуществляются с сопредельными государствами (Республикой Казахстан, Монгольской Народной Республикой, Китайской Народной Республикой), а также Республикой Корея – традиционным потребителем продукции пантового мараловодства. Наиболее активно экспортная торговля Республики Алтай осуществляется с Казахстаном, Эстонской Республикой, Республикой Корея, Узбекистаном, Кыргызстаном, Азербайджаном, Монголией, Китаем.

В плане экспорта товаров наибольший интерес для зарубежных компаний представляют крупный рогатый скот, продукты пищевой промышленности - мясо и готовые мясные изделия (Казахстан, Китай, Киргизия), продукты растительного (кедровый орех - Китай, Южная Корея, папоротник-орляк - Япония, чага - Южная Корея, лекарственные травы и растения, чай и чайные сборы - Южная Корея) и животного происхождения (пчелиный мед - Китай, продукты пантового мараловодства - Южная Корея, мумие - Южная Корея).

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Муниципальное образование расположено в северо-западной части Республики Алтай, его территория составляет 1285 кв.км. (данные на 2024г). Основные виды производства в районе: деревопереработка, молочное скотоводство, пантовое оленеводство, птицеводство, хмелеводство, садоводство, овощеводство, пчеловодство. Район богат гранитами: порфирами и диоритами, известковым и керамзитовым сырьем, строительными песками и глиной, лесными ресурсами.

Ключ: Майминский район

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

Предоктябрьский этап развития промышленности на данном этапе сформировался аграрный тип хозяйства.

Ведущее место занимало производство сельскохозяйственной продукции и переработка сельскохозяйственного сырья – молочная и маслодельная промышленность.

Советский период развития промышленности на первоначальном этапе развития промышленность была представлена 266-ю предприятиями кустарного типа, и только два из них были оснащены механическими двигателями. В последующие годы мелкие частные мастерские были заменены государственными более крупными фабрично-заводскими и кооперативными предприятиями, с частичной заменой ручного труда машинной техникой

Предвоенный этап развития промышленности на данном этапе углублялась и расширялась специализация хозяйства на пищевой промышленности – молочной, маслодельной, - возникшей до революции; появились новые отрасли – сыродельная, мясная, пивоваренная; продолжали развиваться обувная, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов (производство кирпича).

Военно-восстановительный этап советского периода

развития промышленности на данном этапе создаются новые производства легкой промышленности (швейное, ткацкое), цветной металлургии (ртутное) и возникает лесохимический промысел – подсочка кедра для получения живицы (сырья для производства иммерсионного масла и кедрового бальзама на БКТЗ). Преобладают не крупные государственные и кооперативные предприятия, меньшая часть (15%) которых имеет общегосударственное значение.

Название вопроса: 1 (УК-9)

Формулировка вопроса: На данном этапе развития промышленности углублялась и расширялась специализация хозяйства на пищевой промышленности – молочной, маслодельной, возникшей до революции; появились новые отрасли – сыродельная, мясная, пивоваренная; продолжали развиваться обувная, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов (производство кирпича).

Варианты ответов: 1 Предоктябрьский этап развития промышленности, 2 Советский период развития промышленности, 3

Предвоенный этап развития промышленности, 4 Военно-восстановительный этап советского периода развития промышленности

Ключ: 4 Военно-восстановительный этап советского периода развития промышленности

Название вопроса: 2 (УК-9)

Формулировка вопроса: В дореволюционный период выделяется два этапа в формировании хозяйства в Республике Алтай: первый этап – со второй четверти XVIII века до 90-х гг. XIX века (развитие горнометаллургической промышленности); второй этап – с 90-х гг. XIX века до Октябрьской революции (развитие сельского хозяйства).

Верно ли утверждение?

Ключ: Неверно

Название вопроса: 3 (УК-9)

Формулировка вопроса: Развивается на базе местного сельскохозяйственного сырья, переработки продукции животноводства – маслоделия, сыроделия, мясной продукции.

Ключ: Пищевая промышленность

Название вопроса: 4 (УК-9)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

Республика Алтай

Субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского Федерального

округа. Расположен на юге Западной Сибири. Общая площадь территории – 92 903 км<sup>2</sup> (что составляет, 1,8% территории СФО; 0,5% территории РФ). По площади территории занимает 11-е место в СФО. Простирается более чем на 350 км с севера на юг и 400 км с востока на запад, с низкогорной зоны переходит в высокогорную, что вызывает существенное различие в природно-хозяйственном комплексе районов.

Алтайский край

Субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского

Федерального округа. Занимает 2/3 территории Алтайского региона. Расположен на юге Западной Сибири, примерно на одинаковом расстоянии от западной и восточной границ России. Его площадь равна 168,0 тыс км<sup>2</sup>. Располагаясь в пределах 50-55 градусов северной широты и 77-87 градусов восточной долготы умеренного пояса Земли, он вытянут с юго-востока на северо-запад почти на 1000 км. Протяженность с запада на восток около 600 км, с севера на юг около 400 км.

Название вопроса: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Какая из отраслей легкой промышленности понесла наибольший спад производства в переходном этапе?

Варианты ответов: 1 льнотекстильная, 2 хлопчатобумажная, 3 пимокатная

Ключ: 2 хлопчатобумажная

Название вопроса: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Общий спад и перестройка структуры занятости был наиболее активными в первой половине 1990-х гг., а к 2000 г. ситуация в целом стабилизировалась. В республике, как и в других регионах, произошла “вынужденная” терциаризация — рост числа и доли занятых в третичной сфере. Однако внутри третичной сферы динамика разная: относительно стабильна занятость в здравоохранении, почти двоекратен рост в торговле, существенно выросла занятость в управлении. Перспективной сферой занятости можно считать туризм и рекреацию, правда, с существенным ограничением из-за ярко выраженной сезонности. В то же время несколько уменьшились число и доля занятых в образовании по причине сокращения числа средних школ и кризиса системы профтехобразования. Дипломированные учителя и преподаватели ищут работу в других секторах экономики. Заметно упала и так невысокая доля занятых в науке, в значительной степени представленной ведомственными институтами, обслуживающими нужды ВПК и АПК.

За последние двадцать лет в Республике Алтай, произошло абсолютное и относительное снижение занятости в отраслях материального производства.

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: На территории района расположено Телецкое озеро (площадь около 230 кв. км), которое является одним из живописнейших рекреационных мест не только в районе и республике, но и во всей Сибири. Кроме рекреационного потенциала, Телецкое озеро, являясь крупнейшим резервуаром чистой пресной воды с объемом более 40 куб.км., может стать источником для поставки пресной воды, как в Европейскую часть России, так и за рубеж. Территория, прилегающая к Телецкому озеру, входит в состав Алтайского заповедника.

Ключ: Турочакский район

Название вопроса: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

Алтайский край

Субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского

Федерального округа. Занимает 2/3 территории Алтайского региона. Расположен на юге Западной Сибири, примерно на одинаковом расстоянии от западной и восточной границ России. Его площадь равна 168,0 тыс км<sup>2</sup>. Располагаясь в пределах 50-55 градусов северной широты и 77-87 градусов восточной долготы умеренного пояса Земли, он вытянут с юго-востока на северо-запад почти на 1000 км. Протяженность с запада на восток около 600 км, с севера на юг около 400 км.

Республика Алтай

Субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского

Федерального округа. Расположен на юге Западной Сибири. Общая площадь территории – 92 903 км<sup>2</sup> (что составляет, 1,8% территории СФО; 0,5% территории РФ). По площади территории занимает 11-е место в СФО. Простирается более чем на 350 км с севера на юг и 400 км с востока на запад, с низкогорной зоны переходит в высокогорную, что вызывает существенное различие в природно-хозяйственном комплексе районов.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Индивидуальное задание.

Особенность курса «Экономическая география Республики Алтай» для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География, биология является выполнение индивидуальной работы – «Экономико-географическая характеристика района РА». Каждому студенту определяется один из 10-ти низовых административных районов республики по месту жительства, выбору студента или предлагается преподавателем (без дублирования).

Муниципальные районы Республика Алтай: Майминский р., Турочакский р., Чемальский р., Шебалинский р., Чойский

р., Онгудайский р., Усть-Канский р., Усть-Коксинский р., Улаганский р., Кош-Агачский р.

Индивидуальная работа студента по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме индивидуальной работы, реферата, курсовой работы и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи. Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится индивидуально во внеурочное время, во время индивидуальных занятий.

План выполнения индивидуальной работы

1 Экономико-географическое положение

1.1 Площадь, занимаемая изучаемым районом в сравнении с другими районами, республики.

1.2 Конфигурация его территории и расстояние между самыми удаленными точками.

1.3 Приуроченность к формам рельефа, определившим степень благоприятности освоения территории, специализацию и географию хозяйства.

1.4 Положение в бассейне рек, озер, определивших структуру и географию хозяйства района.

1.5 Положение в соответствующих природных зонах, их роль в освоении территории, в специализации и географии хозяйства.

1.6 Положение на территории республики – центральное, окраинное или иное.

1.7 Положение по отношению к республиканскому центру. Удаленность от республиканского центра.

1.8 Соседское положение и его роль в развитии района. С какими районами граничит; оценка влияния «соседского» положения и его роль в экономическом развитии района.

1.9 Положение относительно транспортных путей, их роль в развитии специализации и географии хозяйства района. Транспортная освоенность района.

1.10 Положение по отношению к важнейшим топливным и сырьевым базам, их влияние на структуру хозяйства.

1.11 Изменение ЭГП во времени.

1.12 Вывод о роли ЭГП в формировании и развитии района, в специализации и географии его хозяйства.

2 Экономическая оценка природных условий и ресурсов, их влияние на структуру и специализацию хозяйства

3 Исторические условия и факторы развития, под воздействием которых сформировался современный хозяйственный комплекс района

3.1 Выявите важнейшие исторические этапы развития района.

3.2 Определите важнейшие исторические события, сыгравшие решающую роль в изменении развития и географии хозяйства района.

3.3 Вывод о роли исторического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства.

4 Население и трудовые ресурсы, их роль в развитии специализации хозяйства района

4.1 Численность населения, обоснование его динамики за 10-15 последних лет.

4.2 Национальный состав, особенности географии этнических групп и народов соответствующих языковых семей.

Коренное население и его трудовые навыки.

4.3 Размещение населения, сравнение средней плотности населения со среднереспубликанским показателем.

Обоснование наибольшей и наименьшей плотности населения в отдельных частях района.

4.4 Что вы знаете об истории возникновения и развития вашего города (села)? Какие функции выполняет населенный пункт?

4.5 Городское и сельское население. Обоснование степени урбанизованности района.

4.6 Типы сельских поселений: распределение населения по типам поселений (по людности). Дайте обоснование.

4.8 Трудовые ресурсы. Обеспеченность. Экономически активное население. Уровень занятого и безработного ЭАН; занятость по отраслям; уровень образования; квалификация; профессиональный состав; сложившиеся навыки. Текучесть кадров. Причины.

4.9 Вывод о роли демографического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства.

5 Характеристика территориально-производственного комплекса района

5.1 Отрасли специализации, обоснование их развития и размещения.

5.2 Вспомогательные отрасли, факторы их развития и размещения, степень удовлетворения потребностей отраслей специализации района.

5.3 Отрасли обслуживания, связь с сырьевой базой района.

5.4 Полнота комплекса, степень связанности его отдельных звеньев в отраслевом и территориальном аспектах (вычерчивание схемы ТПК и его анализ).

5.5 Инфраструктура района и его роль в формировании ТПК.

5.6 Характеристика внутренних различий: а) выявление и обоснование внутренних различий района; б) анализ особенностей хозяйства отдельных территорий района; в) характеристика промышленных узлов, центров, пунктов (если таковые имеются на территории района).

5.7 Экономические связи с другими районами (разного уровня).

6 Проблемы и перспективы развития

1.1 Экономические.

1.2 Социальные.

1.3 Экологические.

6.4 Возможные пути решения проблем.

6.5 Основные направления развития хозяйства района.

Заключение

Список использованных источников

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;
- задачи решены верно, ход решения пояснен;
- графические задания выполнены аккуратно. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы.

Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- отсутствие выводов в решении задач;
- при отсутствии списка используемой литературы

Отметка «не зачтено» выставляется при условии:

Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- отдельные задания в работе освещены не в соответствии с заданием;
- неправильно употребляется научная терминология;
- схемы, графические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка пять выставляется, если выполнены правильно все задания.

Оценка четыре выставляется, если выполнены правильно не все предлагаемые задания.

Оценка три выставляется, если выполнены правильно половина заданий из предложенных.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы, выносимые на зачет

1. Экономико-географическое положение Республики Алтай. ТРТ (территориальное разделение труда).
2. Основные отрасли экономики РА, их основные географические закономерности.
3. Природные условия и природные ресурсы Республики Алтай. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность.
4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Республики Алтай. Формирование и развитие хозяйства.
5. Этапы развития промышленности Республики Алтай (дореволюционный (1900-1917), довоенный (1917-1940), военно-восстановительный (1945-1950), послевоенный (1951- до наших дней)).
6. Историко-географические особенности развития сельского хозяйства РА.
7. Общая характеристика сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс.
8. Оценка уровня экономического развития по районам РА.
9. Анализ земельного фонда РА.
10. Транспорт, производственно-территориальные связи республики.
11. Народнохозяйственное значение транспорта.
12. Туризм, как одна из составляющих экономики Республики Алтай. Туристско-рекреационные возможности.
13. Специализация. Рыночные, в т.ч. внешнеэкономические связи республики.
14. Социально-экономическое положение РА, характер и потенциал экономики, место региона в экономической жизни России.
15. Инвестиционная привлекательность и инфраструктура.

Критерии оценивания для зачёта

их основные географические закономерности; этапы развития промышленности Республики Алтай. Способен дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов Республики Алтай; оценку уровня экономического развития по районам РА; выявлять проблемы и определять перспективы развития.

- «зачтено», пороговый уровень: Знает экономико-географическое положение РА; основные отрасли экономики РА и их основные географические закономерности; этапы развития промышленности Республики Алтай. Способен дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов Республики Алтай; оценку уровня экономического развития по районам РА; выявлять проблемы и определять перспективы развития, но допускает неточности в ответах

- «не зачтено», уровень не сформирован: Не знает: экономико-географическое положение РА; основные отрасли экономики РА и их основные географические закономерности; этапы развития промышленности Республики Алтай. Не способен дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов Республики Алтай; оценку уровня экономического развития по районам РА; выявлять проблемы и определять перспективы развития.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карташова О.В.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=694:ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-geografiya-altajskogo-regiona&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=694:ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-geografiya-altajskogo-regiona&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162</a>
Л1.2	Карташова О. В.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2024	<a href="https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=6073:1206&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162">https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=6073:1206&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баева Л.Н., Баева М.Л.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.2	Мискин А.С., Суразакова С.П., Адарина Р.Т.	Экономика Республики Алтай: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов ЭЮФ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=67:ekonomika-respubliki-altaj&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=67:ekonomika-respubliki-altaj&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>
Л2.3	Баева Л.Н.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 1994	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	Moodle			
6.3.1.7	MS Windows			
6.3.1.8	РЕД ОС			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
--	-------------------	--

лекция-визуализация
---------------------

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газоанализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Explorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поворачивающийся зонд)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к лабораторным занятиям
2. Выполнение индивидуального задания
3. Подготовку к зачету

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или

учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным работам

Лабораторная работа - вид работы, выполняемой обучающимися в ходе одного или нескольких лабораторных занятий.

Лабораторное занятие - вид учебного занятия, направленного на углубление и закрепление теоретических знаний, необходимых для решения конкретных профессиональных задач.

Целями выполнения лабораторных работ является:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Для более эффективного выполнения лабораторных работ необходимо повторить соответствующий теоретический материал, а на занятиях, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием работы.

Методические указания при выполнении индивидуальной работы студента

Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальное задание выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Индивидуальное задание является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального задания обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

Индивидуальная работа студента по курсу «Экономическая география Республики Алтай» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.